

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ ИНФОРМАЦИИ
Ведущее полушарие

Тип	Особенности	Рекомендации
Левополушарный (мыслительный)	Имеет предрасположенность к вербальным видам деятельности; хорошо контролирует свою речь; склонен к анализу; хорошо	Ориентировать на контроль результатов объяснения. Тесты множественного выбора
Правополушарный (художественный)	Обладает пространственным воображением; склонен к синтезу; не очень хорошо понимает правила; плохо справляется с деятельностью, требующей самоконтроля	Предлагать свободное обсуждение, подведение итогов, внимательное слушание. Тесты-задания с «открытыми» вопросами

Тип реагирования

Тип	Особенности	Рекомендации
Лабильный (быстрый)	Легко переключающийся и приспособляющийся к изменяющимся условиям	Задания могут быть разного характера, возможны блиц-вопросы, пересказы, соревнования. Тип теста — с фиксированным сроком выполнения
Инертный (медленный)	«Застревающий» в ситуации однородной стимуляции действий	Работа в малых группах, обучение других, письменные задания, не предлагать часто- и быстроменяющихся заданий, не требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос, не спрашивать в начале урока. Тип теста — с неограниченным сроком выполнения

Ведущая система восприятия. Тип

Тип	Особенности	Рекомендации
Кинестетический	Отвечает на физическое поощрение. При общении стоит близко, касается людей. Обилие движений, много жестикулирует. Раннее физическое развитие. Лучше обучается делая. При чтении водит пальцами. Подбородок держит вниз, голос может быть довольно низким. Хорошо помнит общее впечатление о событии	Решение задач с использованием предметов, игры и соревнования, в проведении экспериментов, самостоятельная работа с демонстрационной техникой, разыгрывание по ролям, желательны группы с переменным составом. Тип теста - демонстрация / ролевая игра
Аудиальный	Легко отвлекается, легко повторяет услышанное. Задумавшись, разговаривает сам с собой, шевелит губами при чтении, проговаривая слова. Говорит ритмически. Предпочитает счет и письмо. В группе часто бывает самым разговорчивым, любит дискуссии.	Диалоговый режим. Работа с аудиозаписями и видеофильмами, устные задачи. Тип теста – устный ответ
Визуальный	Организован, наблюдателен, как правило, спокойный. С трудом понимает словесные инструкции (переспрашивает), при этом - хороший рассказчик. Хорошо помнит то, что видел. При разговоре подбородок держит вверх, голос может быть высоким. Имеет	Чтение с доски, чтение статей, видеофильмы. Тип теста – письменный ответ

	Логически ориентированный. Говорит монотонно и занудно, использует много специальных терминов. При общении не любит, чтобы его касались, не смотрит в глаза. Жестикулирует очень мало. Юмора не понимает. Упорен, целеустремлен. Хороший исполнитель. Для общения закрыт	Рассуждения, доказательства, анализ, мозговой штурм, проведение эксперимента и определение результатов задания. Предпочительна работа в одиночку. Тип теста – решение каких-либо задач
--	--	--

Тип нервной деятельности

Тип	Особенности	Рекомендации
Сильный	Высокий темп деятельности приходится на начало урока и постепенно снижается	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать оценки как ориентирующий фактор, повышающий продуктивность работы. • Следить, чтобы деятельность не была монотонной, не предлагать однотипных заданий. • Задания предлагать от легких к трудным
Средний	Максимальный темп деятельности удерживается примерно на одном уровне в течение урока	
Средне-слабый	Возможно временное снижение темпа из-за утомления	<ul style="list-style-type: none"> • Не ставить учащихся в ситуацию, требующую быстрого ответа, предоставлять достаточно времени на обдумывание и подготовку. • При возможности предлагать отвечать не в устной, а в письменной форме, давая время для проверки и
Слабый	Темп работы быстро снижается и остается на низком уровне в течение урока	

Тип темперамента

Тип	Особенности	Рекомендации
Холерик	Резкая смена настроений, повышенная эмоциональная реактивность и возбудимость (до вспыльчивости и агрессии). Быстрый темп в движении и речи. Прямолинейность. Способен преодолевать значительные трудности. Наибольшей результативности достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного одновременного напряжения сил	Полезно контролировать деятельность. Недопустимы резкость и несдержанность, так как могут вызвать ответную реакцию. Необходима требовательность. Оценка энергичная (допускается отрицательная)

Сангвиник	Легкая приспособляемость к изменяющимся условиям, повышенная контактность с окружающими. Чувства легко возникают и быстро сменяются. Быстро образуются временные связи, стереотипы подвижны. Способен к быстрому переключению внимания и деятельности. Подходит деятельность, требующая быстрых реакций, значительных усилий, распределенности внимания	Непрерывно ставить новые, интересные задачи, требующие сосредоточения и напряжения. Необходимо постоянно включать в активную деятельность и систематически поощрять его усилия
Флегматик	Реакции замедленные, настроение устойчиво. Проявляет настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельность несколько замедлены. Стереотипы мало подвижны, и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Наиболее успешен в деятельности, где требуется равномерное напряжение сил, усидчивость, устойчивость внимания и большое терпение	Нужно вовлечь его в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя быстро переключать с одной задачи на другую
Меланхолик	Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо видны. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность. Он интровертирован, застенчив, робок, нерешителен. В благоприятной обстановке достигает значительных успехов в деятельности, требующей повышенной чувствительности и точности. Малоустойчив к трудным ситуациям, более расположен к нервно-психическому срыву	Недопустимы не только резкость и грубость, но и просто повышенный тон, ирония. К нему нужно проявлять особое внимание, вовремя похвалить за проявленные успехи. Отрицательную оценку следует смягчить